

- Effekter** Det vi lägger märke till i skolan, som får oss att reagera. Det kan till exempel vara saker som hög frånvaro, konfliktsökande, bristande koncentration eller måendet i största allmänhet.
- Trots att effektrutan är placerad mitt på formuläret är det här vi ska börja. Dels för att den innefattar de tidigaste tecknen, men också för att effekterna brukar vara det som är lättast att sätta fingret på, vilket hjälper oss att komma igång.
- Grundproblem** Det vi genom samtal lär oss att effekterna i grunden beror på. Vi kan inte begära att undervisande lärare på egen hand ska hitta roten till det onda, utan här behövs i regel ett annat perspektiv för att få hela bilden. Vi kan även ta **Närvarotröskeln** till hjälp för att börja nysta i rätt ände, och därmed slippa göra saker i onödan.
- Exempel på grundproblem kan vara inlärningsvårigheter, ljudkänslighet, stress, ångest, obefintlig målbild eller kanske negativa erfarenheter av skolan sedan tidigare.
- Hinder** Svårigheter som byggs upp till följd av grundproblemet, och förr eller senare leder till synliga effekter. Det kan till exempel handla om problem att komma iväg på morgonen (till följd av ångest), ett flyktbeteende i vissa situationer (till följd av negativa erfarenheter) eller trytande energi (till följd av ljudkänslighet och/eller inlärningsvårigheter).
- Eller så här: Nattligt dataspelande (*grundproblem*) bygger upp en extrem trötthet (*hinder*) som leder till att eleven somnar under lektionerna (*effekt*).
- Lösningar** Ofta är vi ivriga att hitta lösningar så fort vi ser effekterna, vilket lätt leder till att våra anpassningar inte riktigt matchar de faktiska behoven. När vi istället tar oss tid att få lite bättre koll på grundproblem och hinder, har vi större chans att hitta lösningar som fungerar i längden. Vilka åtgärder och anpassningar som behövs skiljer sig från fall till fall, och kan också behöva testas och justeras vartefter. Det kan handla om allt från hörselkåpor till konflikthantering eller anpassat schema. Men att fokusera på att hålla en elev vaken under lektionen (som inte är någon konstig, spontan reaktion) istället för att komma tillrätta med orsaken till tröttheten kommer inte att lösa något på sikt.
- Ansvar** Varje insats som provas skall ha en namngiven ansvarig, samt en angiven tid för uppföljning. Vem som ansvarar för vad beror på lösningarnas art. Huvudsaken är *att* någon utses, för att det ska vara möjligt att upprätthålla det systematiska arbetet.